

Editorial

Tenemos el agrado de concretar la sexta edición digital de Metavoces, publicación que es el resultado del esfuerzo constante y compartido de autores, editores y miembros del comité científico, quienes hacen entrega de sus saberes y su tiempo para materializar las comunicaciones que aquí se divulgan.

Renovamos así, los esfuerzos de años anteriores para brindar una nueva publicación; siempre con la firme convicción que los artículos que se comparten son un modo de contribuir a la visibilidad y accesibilidad de diversas producciones científicas y académicas de distintas disciplinas afines, puestas al servicio de la comunicación humana.

Año tras año, incorporamos modificaciones que persiguen como fin último la indexación; en este sentido, en la actual edición se trabajó para optimizar el diseño de la página web, incorporando varios de los requerimientos necesarios para indexar.

Nos es grato comunicar también la incorporación de dos nuevas secciones: la primera, titulada “Aportes al conocimiento científico de estudiantes de grado”, la cual constituye un espacio que contempla los primeros pasos de producción científica, con el andamiaje de docentes y/o investigadores de nuestra casa de altos estudios, en esta publicación a cargo de la Profesora Florencia Figini, quien, en conjunto con estudiantes de la Lic. en Fonoaudiología que cursaron “Inglés para propósitos específicos” durante el ciclo lectivo 2023, realizan una revisión bibliográfica de Papers en inglés en torno a una temática disciplinar de interés, y luego elaboran una síntesis traducida de ese material. Entendiendo que las barreras idiomáticas suelen ser un impedimento para el acceso a material científico actualizado, tales producciones significan un avance al posibilitar dicho acceso.

La segunda sección, “Aportes al conocimiento científico de estudiantes de Posgrado”, se compone de una recopilación de trabajos realizados en el curso de posgrado “El parloteo de los órganos. Claves psicosemióticas de la escucha clínica”, dictado en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL). Los textos reunidos por el profesor responsable, el Dr. José Manuel Rodríguez Amieva, respondieron a la consigna de elaborar una breve disquisición teórica o hilvanar algunas reflexiones a partir de la experiencia clínica en torno a la temática abordada y a los autores y conceptos recuperados. Estas producciones ofrecen una colección de claves de lectura desde el enfoque psi-, en particular psicoanalítico, y de distintas perspectivas de los estudios semióticos-semiológicos, para conceptualizar e intervenir críticamente en la práctica clínica.

Por último, este número cuenta con cinco artículos de interés científico, de los cuales los tres iniciales son inherentes a la Fonoaudiología, uno a la formación de estudiantes de Educación Especial y el último, referido a la nutrición, específicamente la calidad nutricional en un comedor social.

El primero se titula “Vulnerabilidad y Fonoaudiología, revisión teórica de las consideraciones bioéticas para la investigación”; los autores centran su interés en el controversial concepto de vulnerabilidad. Analizan las principales normativas bioéticas relacionadas con la vulnerabilidad y su vínculo con los procesos de investigación en Fonoaudiología. Asimismo, ponen acento en el rol protagónico que debe poseer el fonoaudiólogo que investiga en usuarios con vulnerabilidad comunicativa, enfatizando en el resguardo de la integridad del ser humano a través del cuidado de los principios bioéticos.

El segundo artículo, denominado “Articulación de la visión de crisis de Hannah Arendt con el quehacer fonoaudiológico en el momento diagnóstico”, constituye una reflexión en torno al rol del/a profesional fonoaudiólogo/a como intermediario durante el proceso de crisis que atravie-

sa la familia ante una devolución diagnóstica. Así, nos introduce en la perspectiva de Hannah Arendt, sus concepciones acerca de crisis, igualdad, mundo viejo y mundo nuevo, entre otros.

El tercero, titulado “Los textos que se leen y escriben en la universidad: Un recorrido por los programas de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de San Luis”, pone acento en la enseñanza de la disciplina fonoaudiológica, más precisamente en el proceso de alfabetización académica que atraviesan los estudiantes de grado. En dicha investigación se analiza de manera exhaustiva el material bibliográfico que se propone en los programas de los cursos pertenecientes al plan de Estudios 01/18 de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología, con el objeto de estudiar los géneros discursivos a los que están expuestos durante el proceso formativo. La autora sostiene que las acciones de alfabetización académico-científica que se concreta mediante la enseñanza explícita de los géneros que atañen a la comunicación del conocimiento podrían constituirse, en un futuro, en políticas lingüísticas universitarias orientadas a contribuir a la adquisición de conocimientos disciplinares y favorecer la inclusión en la cultura profesional.

El número continúa con el trabajo llamado “Las prácticas docentes y su relación con la observación en los procesos de formación del profesor de educación especial”. La autora, basándose en perspectivas sustentadas en el Modelo Social en base a los Derechos Humanos, relata la experiencia de estudiantes del Profesorado de Educación Especial de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis, quienes, con el propósito de realizar observaciones participantes asisten a escuelas de nivel inicial, primario o secundario, desde la modalidad de la educación especial. Estas observaciones de prácticas docentes implican para la autora una interseccionalidad y complejidad en la que entra en juego, lo histórico, lo político, lo cultural, lo económico, las relaciones de poder y lo intersubjetivo.

Por último, nuestro quinto artículo recibe el nombre de “Calidad nutricional del servicio alimentario en un comedor social de gestión municipal”. Se trata de una investigación que describe la prestación alimentaria brindada por un comedor comunitario del barrio 9 de Julio, de la capital de San Luis. Desde este trabajo se sostiene que es sustancial la evaluación de la calidad nutricional del servicio alimentario del comedor, así como también el brindar una alimentación saludable y acorde a las necesidades particulares de los sujetos, para evitar la aparición o desarrollo de enfermedades.

Esperamos que nuestros lectores puedan disfrutar de este número, renovamos la invitación de publicar en Metavoces, y por supuesto el agradecimiento a quienes nos escogen para difundir sus avances científicos.

Esp. Maria Alejandra de Vicente
Directora General

Lic. Sonia Cecilia Echegaray
Editora Asociada